

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Физико-математический факультет



Р.А. Бостанов

«04» июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки:

«Физика; математика»

Квалификация выпускника:

бакалавр

Форма обучения

очная

год начала подготовки – 2020

Карачаевск 2023

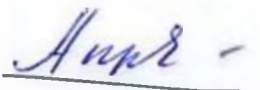
Составитель: *к.п.н.*, доцент Алиева А.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – ««Физика; математика»»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Педагогики и педагогических технологий на 2023-2024 уч, год

Протокол № 13 от 28.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



А.А. Узденова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	9
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	15
5.3. Примерная тематика курсовых работ	15
6. Образовательные технологии	15
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	17
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	23
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	23
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	25
7.2.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	27
7.2.4. Тестовые задания для проверки знаний студентов	29
7.2.5. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	33
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	34
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) ...	36
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	38
10.1. Общесистемные требования	38
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	39
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	39
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	39
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	40
12. Лист регистрации изменений.....	41

1. Наименование дисциплины (модуля)

Педагогика

Цель изучения дисциплины – вооружение будущих учителей химии знаниями теоретических основ современной педагогической науки, а также умениями, необходимыми для эффективной организации обучения, воспитания и развития обучающихся.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- формирование системы основных теоретических положений процессов обучения, воспитания и развития личности в современном обществе.
- ознакомление студентов с научными основами профессионально-педагогической деятельности;
- вооружение студентов знаниями и умениями решения различных психолого-педагогических задач;
- формирование умений и навыков планирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной и т.п.;
- активизация познавательной деятельности студентов и формирование у них опыта организации продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, специфических для педагога;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;
- основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности студенческого возраста, индивидуальные различия студентов;
- особенности педагогической деятельности преподавателя медицинского вуза;
- принципы формы и методы психолого-педагогической диагностики;

Уметь:

- внедрять современные достижения науки в образовательную деятельность;
- использовать знания фундаментальных основ, современных достижений, тенденций развития педагогики и психологии;
- способность организовать профессионально-педагогическую деятельность на психолого-педагогической и нормативной основе;
- осознавать ключевые ценности профессионально-педагогической деятельности, понимать их смыслы и значения, демонстрировать системность, целостность представлений о ценностных отношениях к обучающемуся;

Владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- основами построения авторской методической системы: технологиями проведения экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;
- выбирать эффективные методы и средства работы с информацией; использовать современные информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- использовать психологическое и инструментальное обеспечение для проведения профессионального обучения;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» (Б1.О.08) относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модуль), изучается на 1-2 курсах в 2-4 семестрах

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.08
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по гуманитарным дисциплинам в объёме программы средней школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина (модуль) "педагогика" является базовой для успешного освоения дисциплин (модулей) в структуре основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование». Изучение дисциплины необходимо для последующего изучения таких дисциплин как: «Методика преподавания географии». Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе	Знать: – содержание федеральных государственных образовательных стандартов; – современные образовательные технологии, необходимые для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: – проектировать диагностируемые цели, задачи и содержание учебно-воспитательной деятельности различных категорий обучающихся. Владеть: – способами использования различных методов и методик для диагностирования результатов совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся в условиях современной школы.

		ограниченных) возможностей здоровья ОПК -3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления ОПК-3.5. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.Б-7.1. Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ОПК.Б-7.2. Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого- педагогической компетентности ОПК.Б-7.3. Использует приемы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов	Знать: – психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития Владеть: – навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
УК-3	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: – основы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии. Уметь: – применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии. Владеть: – навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:

Очное 9 ЗЕТ, 324 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	
Общая трудоемкость дисциплины	360	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		
Аудиторная работа (всего):	134	
лекции	50	
семинары, практические занятия	68	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	16	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	136	
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет экзамен	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							
			всего	Аудиторные уч. занятия				Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.	Лаб.	контроль			
	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность									
1.	Тема 1. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности	6	2			2	2	УК-3; ОПК-3; ОПК-7	Устный опрос	
2.	Тема 2. Профессиональная компетентность и личность педагога	10			2	4	4	УК-3; ОПК-3; ОПК-7	Реферат	
3.	Тема 3. Педагогические основы профессионального развития педагога	6	2			2	2	УК-3; ОПК-3; ОПК-7	Тест	
4.	Тема 4. Образовательная политика в России	10		2		4	4	УК-3; ОПК-3; ОПК-7	Фронтальный опрос	
	Раздел 2. Теоретическая педагогика									
5.	Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке	8	2		2	2	2	УК-3; ОПК-3; ОПК-7	Устный опрос	
6.	Тема 2. Методология педагогической науки	10		2		4	4	УК-3; ОПК-3; ОПК-7	Реферат	
7.	Тема 3. Теории целостного педагогического процесса	6	2			2	2	УК-3; ОПК-3; ОПК-7	Доклад с презентацией	
8.	Тема 4. Обучение в целостном педагогическом процессе	10	2			4	4	УК-3; ОПК-3;	Устный опрос	

								ОПК-7	
9.	Тема 5. Закономерности и принципы обучения	6	2		2		2	УК-3; ОПК-3; ОПК-7	Доклад с презентацией
10.	Тема 6. Теории учебного процесса	8		2		4	2	УК-3; ОПК-3; ОПК-7	Реферат
11.	Тема 7. Содержание образования на разных ступенях обучения	4	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-7	Фронтальный опрос
12.	Тема 8. Методы и средства обучения	12	2	2		4	4	УК-3; ОПК-3; ОПК-7	Устный опрос
13.	Тема 9. Современные модели организации обучения	8	2		2	2	2	УК-3; ОПК-3; ОПК-7	Устный опрос
14.	Тема 10. Качество образования в свете компетентного подхода к педагогическому процессу	8		2		4	2	УК-3; ОПК-3; ОПК-7	Доклад с презентацией
15.	Тема 11. Воспитание в целостном педагогическом процессе	8	2			2	4	УК-3; ОПК-3; ОПК-7	Реферат
16.	Тема 12. Закономерности и принципы гуманистического воспитания	10		2	2	4	2	УК-3; ОПК-3; ОПК-7	Доклад с презентацией
17.	Тема 13. Формирование базовой культуры личности	4	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-7	Устный опрос
18.	Тема 14. Общие методы и средства воспитания	10		2		4	4	УК-3; ОПК-3; ОПК-7	Доклад с презентацией
19.	Тема 15. Воспитательная система образовательного учреждения	6	2		2		2	УК-3; ОПК-3; ОПК-7	Реферат
20.	Тема 16. Теории воспитания в коллективе и других группах образовательного учреждения	10		2		4	4	УК-3; ОПК-3; ОПК-7	Устный опрос
21.	Тема 17. Методика и технология воспитательной работы в школе	8	2	2		2	2	УК-3; ОПК-3; ОПК-7	Доклад с презентацией
22.	Тема 18. Взаимодействие воспитательной системы школы с семьей, социальной средой учащихся	8		2		4	2	УК-3; ОПК-3; ОПК-7	Устный опрос

Раздел 3. Практическая педагогика									
23.	Тема 1. Взаимосвязь теории и практики	6	2				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-7	Устный опрос
24.	Тема 2. Технология целостного педагогического процесса	10		2	2	4	2	УК-3; ОПК-3; ОПК-7	Реферат
25.	Тема 3. Педагогическое проектирование	8	2			2	4	УК-3; ОПК-3; ОПК-7	Доклад с презентацией
26.	Тема 4. Организация педагогического процесса	10		2		4	4	УК-3; ОПК-3; ОПК-7	Устный опрос
27.	Тема 5. Технология взаимодействия субъектов педагогического процесса	6	2	2			2	УК-3; ОПК-3; ОПК-7	Доклад с презентацией
28.	Тема 6. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов	10		2		4	4	УК-3; ОПК-3; ОПК-7	Реферат
29.	Тема 7. Инновационные технологии в современном образовании	8	2	2	2		2	УК-3; ОПК-3; ОПК-7	Фронтальный опрос
30.	Тема 8. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса	8		2		4	2	УК-3; ОПК-3; ОПК-7	Устный опрос
Раздел 4. История образования и педагогической мысли									
31.	Тема 1. История образования как наука. Образование в античном мире	6	2				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-7	Устный опрос
32.	Тема 2. Воспитание в Западной Европе в средние века и в эпоху Возрождения	10		2		4	4	УК-3; ОПК-3; ОПК-7	Реферат
33.	Тема 3. Представители педагогической мысли в Европе 17-18 веков	6	2				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-7	Доклад с презентацией
34.	Тема 4. Воспитание и школа в восточнославянском мире в 10-17 веках	8		2		4	2	УК-3; ОПК-3; ОПК-7	Устный опрос
35.	Тема 5. Образование и педагогика в России в 18 веке	6	2				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-7	Доклад с презентацией
36.	Тема 6. Образование и педагоги-	10		2		4	4	УК-3;	Реферат

	чешская наука в Европе 19- начала 20 века							ОПК-3; ОПК-7	
37.	Тема 7. Образование и педагогика в России в 19 веке	4	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-7	Фронтальный опрос
38.	Тема 8. Великий русский педагог К. Д. Ушинский	10		2		4	4	УК-3; ОПК-3; ОПК-7	Устный опрос
	Тема 9. Отечественная школа и педагогика советского периода	6	2				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-7	Устный опрос
39.	Тема 10. Современная школа и педагогика за рубежом и в России	10		2		4	4	УК-3; ОПК-3; ОПК-7	Доклад с презентацией
Раздел 5. Психолого-педагогический практикум									
40.	Тема 1. Моделирование решения профессиональных задач	6	2				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-7	Устный опрос
41.	Тема 2. Диагностические методики изучения детей	8		2		4	2	УК-3; ОПК-3; ОПК-7	Реферат
42.	Тема 3. Технология педагогической поддержки учащихся	8	2	2			4	УК-3; ОПК-3; ОПК-7	Доклад с презентацией
43.	Тема 4. Прогнозирование в психолого-педагогической работе с детьми	8		2		4	2	УК-3; ОПК-3; ОПК-7	Устный опрос
44.	Тема 5. Взаимодействие педагога с субъектами образовательного процесса	6	2				4	УК-3; ОПК-3; ОПК-7	Доклад с презентацией
45.	Тема 6. Проектирование профессионального самообразования педагога	10		2		4	4	УК-3; ОПК-3; ОПК-7	Реферат
	Итого	360	50	68	16	108	136		

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-3					
	знать:	не знает	в целом знает	знает	
Базовый	– особенности организации и способы взаимодействия, общения и сотрудничества педагога и обучающихся в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения; – этнокультурные, религиозные и социальные особенности групп обучающихся для формирования толерантности, культуры	– особенности организации и способы взаимодействия, общения и сотрудничества педагога и обучающихся в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения; – этнокультурные, религиозные и социальные особенности групп обучающихся для формирования толерантности, культуры межнационального общения	– особенности организации и способы взаимодействия, общения и сотрудничества педагога и обучающихся в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения; – этнокультурные, религиозные и социальные особенности групп обучающихся для формирования толерантности, культуры межнационального общения	– особенности организации и способы взаимодействия, общения и сотрудничества педагога и обучающихся в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения; – этнокультурные, религиозные и социальные особенности групп обучающихся для формирования толерантности,	

	туры межнационального общения и позитивного психологического климата в классном коллективе.	и позитивного психологического климата в классном коллективе.	и позитивного психологического климата в классном коллективе.	культуры межнационального общения и позитивного психологического климата в классном коллективе.	
	уметь:	не умеет	в целом умеет	умеет	
	– организовывать сотрудничество и толерантное взаимодействие педагога и обучающихся в процессе их общения; – формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися	– организовывать сотрудничество и толерантное взаимодействие педагога и обучающихся в процессе их общения; – формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися	– организовывать сотрудничество и толерантное взаимодействие педагога и обучающихся в процессе их общения; – формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися	– организовывать сотрудничество и толерантное взаимодействие педагога и обучающихся в процессе их общения; – формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися	
	владеть:	не владеет	в целом владеет	владеет	
	– навыками организации сотрудничества и бесконфликтного общения педагога и обучающихся; – различными методами и средствами формирования позитивного психологического климата в коллективе на основе культуры межнационального общения, толерантности и веротерпимости.	– навыками организации сотрудничества и бесконфликтного общения педагога и обучающихся; – различными методами и средствами формирования позитивного психологического климата в коллективе на основе культуры межнационального общения, толерантности и веротерпимости.	– навыками организации сотрудничества и бесконфликтного общения педагога и обучающихся; – различными методами и средствами формирования позитивного психологического климата в коллективе на основе культуры межнационального общения, толерантности и веротерпимости.	– навыками организации сотрудничества и бесконфликтного общения педагога и обучающихся; – различными методами и средствами формирования позитивного психологического климата в коллективе на основе культуры межнационального общения, толерантности и веротерпимости.	
Повышенный	Знать: – сущность, содержание и многообразие видов профессиональной деятельности педагога; – факторы социализации, социальной адаптации, дезадаптации и реабили-				В полном объеме знает - сущность, содержание и многообразие видов профессиональной деятельности педагога; – факторы социализации, социальной адапта-

	<p>тации;</p> <p>– ведущие педагогические принципы, различные методы и средства, необходимые для сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>				<p>ции, дезадаптации и реабилитации;</p> <p>– ведущие педагогические принципы, различные методы и средства, необходимые для сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>– организовывать воспитательную работу с учащимися с учетом их интересов, склонностей и потребностей;</p> <p>– ставить цели и решать задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>– анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи.</p>				<p>Умеет в полном объеме - организовывать воспитательную работу с учащимися с учетом их интересов, склонностей и потребностей;</p> <p>– ставить цели и решать задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>– анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>– способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения социализации профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>– способами развития и совершенствования профессиональных знаний и умений для прогнозирования результатов педагогического</p>				<p>В полном объеме владеет - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения социализации профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>– способами развития и совершенствования профессиональных знаний и умений для прогнозирования результатов педагогическо-</p>

	сопровождения обучающихся.				го сопровождения обучающихся.
ОПК-7					
	знать:	не знает	в целом знает	знает	
Базовый	– способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;	– способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;	– способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;	– способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;	
	уметь:	не умеет	в целом умеет	умеет	
	– учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; – использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся;	– учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; – использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся;	– учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; – использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся;	– учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; – использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся;	
	владеть:	не владеет	в целом владеет	владеет	
	– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования;	– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования;	– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования;	– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования;	

Повышенный	Знать: – основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; – методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения;				В полном объеме знает - основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; – методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения;
	Уметь: – использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов;				Умеет в полном объеме - использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов;
	Владеть: – приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.				В полном объеме владеет - приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
УК-3					
	знать:	не знает	в целом знает	знает	
Базовый	– основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	– основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	– основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	– основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	
	уметь:	не умеет	в целом умеет	умеет	

	– опираться на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, на научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	– опираться на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, на научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	– опираться на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, на научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	– опираться на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, на научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	
	владеть:	не владеет	в целом владеет	владеет	
Повышенный	– навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса. Знать: - понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю	– навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса.	– навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса.	– навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса.	
					В полном объеме знает - - понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю
	Уметь: - осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных				Умеет в полном объеме - осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных
	Владеть: - нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы				В полном объеме владеет - нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Темы рефератов по курсу «Педагогика»

1. Педагогика и...(искусство, психология, медицина, социология, философия...).
2. Роль прогнозирования в педагогическом процессе.
3. Формирование теоретических основ профессиональной компетентности будущего педагога .
4. Закономерности и принципы процесса обучения.
5. Логика учебного процесса .
6. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
7. Цели и содержание воспитания.
8. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
9. Понятие воспитательной системы.
10. Коллектив как объект и субъект воспитания.
11. Принципы построения содержания образования.
12. Уровни представления содержания образования.
13. Факторы формирования содержания школьного образования.
14. Формы организации обучения в школе
15. Единство процессов обучения и воспитания.
16. Формирование мотивации учения.
17. Целостный педагогический процесс.
18. Формирование коллектива и его роль в развитии личности.
19. Основные идеи и педагогическая теория Дж.Локка.
20. Теория естественного и свободного воспитания Ж.Ж.Руссо.
21. Развитие образования в России на современном
22. Двухуровневая система образования этапе.
23. Альтернативные и частные школы.
24. Гуманизация процесса обучения.
25. Проблемы участия России в Болонском процессе.
26. Спектр педагогических профессий.
27. Сущность педагогической деятельности.
28. Происхождение педагогической деятельности.
29. Непрофессиональная педагогическая деятельность .
30. Роль теории в практической педагогической деятельности.
31. Соотношение науки и педагогического мастерства.
32. Современные ценности образования .
33. Условия эффективности ценностно – смыслового самоопределения педагога в педагогической деятельности .
34. Типы педагогических задач.
35. Мониторинг в образовательном процессе.
36. Интернет как средство массовой коммуникации.
37. Нестандартные решения педагогических задач.

38. Охрана здоровья учащихся.

Требования к выполнению реферата

Доклад выполняется по одной из предложенных тем в соответствии со структурой учебной дисциплины. Оформление должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

--доклад длинный, не вполне четкий;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

-недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

-докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

-доклад не сделан;

-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

Разделы: Введение в педагогическую деятельность,

Теоретическая педагогика: часть 1 - общие основы педагогики, теория обучения.

1. Педагогическая профессия и специальности. Роль и место образования в обществе. Социальное значение работы учителя
2. Требования к личности учителя: направленность, эмоционально-волевая сфера
3. Самообразование учителя, умение работать с информацией (книга, компьютер)
4. Профессиональные педагогические умения (познавательные, организационные и др.)
5. Педагогическая техника учителя, её роль, состав, методы развития
6. Культура и техника речи учителя, методы развития
7. Педагогическое общение: роль и место в работе, структура, техника
8. Педагогическая этика, такт, поведение учителя: нормы и реальность
9. Эмпатия и другие качества учителя, стили педагогического общения
10. Педагогическое образование: задачи, содержание, методы и формы обучения
11. Предмет и задачи педагогической науки. Связь педагогики с другими науками
12. Образование, воспитание как категории педагогики
13. Методология педагогической науки
14. Системный подход в педагогике. Педагогическая система.
15. Методы педагогического исследования
16. Научный аппарат педагогического исследования
17. Понятия человек, личность. Их место среди понятий педагогики

18. Соотношение биологического и социального в развитии личности
19. Краткая характеристика системы образования в России
20. Педагогические проблемы в развитии российского образования.
21. Факторы развития личности, их соотношение и роль в развитии.
22. Сущность процесса обучения. Преподавание и учение. Процесс усвоения знаний.
23. Объяснительно-иллюстративное обучение в школе как традиционная модель обучения.
24. Проблемное обучение. Умственное воспитание и развитие школьников.
25. Методы обучения, стимулирующие познавательную активность.
26. Практические методы обучения. Продуктивное обучение, метод проектов.
27. Принцип развивающего обучения. Система В.В. Давыдова, Д.Б.Эльконина.
28. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты и программы.
29. Учебный план как документ, отражающий содержание образования.
30. Методы обучения. Их классификация в современной дидактике.
31. Проверка и оценка знаний учащихся. Проблемы в оценивании знаний учащихся.
32. Информатизация образования. Информационные технологии в образовании.
33. Организационные формы обучения в истории и современности. Классно-урочная система обучения.
34. Типы и структура уроков.
35. Индивидуализация обучения, коррекционное обучение в школе.

Разделы: Теоретическая педагогика (часть 2 - теория и методика воспитания).

Практическая педагогика.

1. Сущность и взаимосвязь понятий: воспитание, образование, развитие
2. Сущность воспитания и социализация личности
3. Цели воспитания в мировой и отечественной педагогике
4. Концепция воспитания в современной России
5. Закономерности воспитания, их характеристика
6. Принципы воспитания, их характеристика
7. Нравственное воспитание учащихся: цели, содержание, средства, оценка воспитанности.
8. Физическое воспитание в школе. Физическое и психическое здоровье детей
9. Воспитание правовой культуры молодежи в школе и обществе
10. Гражданское воспитание учащихся. Формирование политической культуры молодежи в школе
11. Формирование толерантности молодежи, профилактика агрессивного поведения
12. Трудовое воспитание и профориентационная работа в современной школе и семье
13. Эстетическое воспитание школьников в школе и обществе. Роль СМИ, массовой культуры
14. Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания.
15. Содержание воспитательной деятельности в современной школе. Программы воспитания школьников
16. Коллектив как средство воспитания учащихся в школе
17. Молодежная субкультура как фактор воспитания. Неформальные объединения подростков
18. Общие методы воспитания. Их классификация и характеристика
19. Метод убеждения. Психолого-педагогическая сущность, формы реализации
20. Метод упражнения. Психолого-педагогическая сущность, формы реализации
21. Пример как метод воспитания. Подражание, мода.
22. Методы педагогической оценки, стимулирования в процессе воспитания
23. Средства воспитательного процесса. Виды формирующей деятельности детей и подростков
24. Формы воспитательной работы в школе. Классификация, характеристика
25. Диагностика в работе классного руководителя. Программы и методы изучения учащихся. Диагностическая карта класса
26. Целеполагание и планирование работы классного руководителя в работе классного руководителя
27. Методика организации коллективного творческого дела в школе
28. Социальные и педагогические функции детских и юношеских общественных организаций. Отношение школы к ним
29. Семейное воспитание. Обучение родителей педагогической культуре. Права ребенка
30. Формы работы школы с родителями. Методика организации родительского собрания.
31. Педагогическое общение и поведение учителя, стиль, педагогическая техника
32. Психологические методы в воспитании. Их применение в работе классного руководителя
33. Технологический подход в обучении. Понятие о технологии обучения.
34. Многозначность термина «педагогические технологии».
35. Распространение подхода на сферу воспитания. Личность и технология в сфере образования.
36. Классификация технологий обучения по виду решаемых педагогических задач, по характеру педагогического взаимодействия.
37. Две группы технологий: традиционные и инновационные. Технологии, ориентированные на знание, и технологии, ориентированные на развитие учащегося.

38. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические технологии.
39. Ориентация обучения на развитие личности учащегося. Развивающее обучения В.В. Давыдова, степень его технологичности.
40. Обучение как исследование.
41. Обучение как расширение опыта, как деятельность. Метод проектов.
42. Коммуникативные технологии. Обучение как общение, дискуссия.
43. Игровые технологии, использующие эмоциональный потенциал обучения.
44. Технологии, основанные на самостоятельности учащихся: модульное обучение, коллективное самообучение.
45. Информационные технологии
46. Обратная связь. Тесты как метод проверки знаний, достижения запланированных целей. Технология полного усвоения.
47. Моделирование профессиональной деятельности педагога.
48. Анализ педагогических ситуаций как метод решения педагогических задач.
49. Тренинг профессиональных умений и личностного развития. Ролевые игры, имитационные упражнения, дискуссии.
50. Диагностика воспитанности школьников. Наблюдение. Опросные методы: анкеты, беседы, интервью.
51. Тесты, проективные методики. Способы получения данных, их обработка.
52. Психолого-педагогическая характеристика ученика, группы, класса.
53. Диагностическая карта класса как средство изучения детей и проектирования педагогической деятельности.
54. Информация и прогнозирование в педагогическом процессе. Анализ психолого-педагогических ситуаций.

7.2.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Предмет и задачи педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.
2. Методология педагогической науки. Системный подход в педагогике.
3. Методы педагогического исследования.
4. Характеристика системы образования в России. Перспективы развития образования.
5. Сущность процесса обучения. Его структура, теории обучения.
6. Функции обучения, их реализация в процессе обучения.
7. Целостный педагогический процесс. Закономерности и принципы обучения.
8. Дидактические концепции. Виды обучения. Их сравнительная характеристика.
9. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты и программы.
10. Методы и средства обучения. Их классификация в современной дидактике.
11. Проверка и оценка знаний учащихся. Проблемы в оценивании знаний учащихся.
12. Информатизация образования. Информационные технологии в образовании.
13. Организационные формы обучения в истории и современности.
14. Классно-урочная система обучения. Урок как основная форма обучения.
15. Сущность воспитания. Концепции воспитания в мировой науке и практике.
16. Концепция воспитания в современной России
17. Закономерности и принципы воспитания, их характеристика
18. Цели и содержание воспитания в мировой и отечественной педагогике
19. Коллектив как средство воспитания учащихся в школе
20. Общие методы и средства воспитания. Их классификация и характеристика
21. Формы воспитательной работы в школе. Классификация, характеристика
22. Функции, содержание, технология работы классного руководителя.
23. Диагностика воспитанности школьников. Программы и методы изучения учащихся. Диагностическая карта класса

24. Целеполагание и планирование работы классного руководителя в работе классного руководителя.
25. Педагогическая поддержка учащихся в школе: сущность, технологии.
26. Задачи, содержание, формы работы школы с родителями. Обучение родителей.
27. Технологический подход в обучении. Понятие о технологии обучения.
28. Ориентация обучения на развитие личности учащегося. Развивающее обучение В.В. Давыдова.
29. Педагогическое проектирование. Таксономия целей обучения.
30. Анализ педагогических ситуаций как метод решения педагогических задач.
31. Методология практической педагогической деятельности.
32. Педагогические технологии, их виды, характеристика.
33. Всемирный историко-педагогический процесс. Цивилизационный подход к изучению истории образования.
34. Гуманистические идеалы и ценности в древнегреческом и римском образовании.
35. Характеристика образования в средневековой Европе и до 18 века.
36. Педагогическая система Коменского. Развитие его идей в педагогике Западной Европы: концепция классической школы.
37. Идеи педоцентризма в мировой и отечественной педагогике.
38. Философия и практика «свободного воспитания» в истории образования.
39. Основные идеи в педагогической теории и практике Ушинского.
40. Трудовое воспитание и обучение в истории мировой школы.
41. Идеи и ценности реформаторской педагогики в Европе и Америке в начале XX века.
42. Характеристика развития образования в русской культуре от принятия христианства до начала 19 века (факты, события, проблемы)
43. Проблемы в российском образовании в 19-ом и начале 20 века.
44. Становление школы и педагогики в Советской России 20-30 годов.
45. Педагогические ценности в практике и теории Макаренко
46. Проблемы в развитии школы и педагогики в середине и до конца 20 века в СССР и России.
47. Развитие гуманистического подхода к образованию в истории педагогики.
48. Основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Критерии оценки устного ответа на вопросы

- ✓ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.4. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Вариант 1.

№ п/п	Тестовый вопрос	Варианты ответов	№ ответа
1	2	3	4
1.	Педагогика – наука, изучающая объективные законы развития конкретно-исторического процесса	А. развития; Б. воспитания; В. формирования; Г. обучения.	Б
2.	Что является предметом педагогики?	А. образование как педагогический процесс; Б. обучение; В. воспитание; Г. развитие.	А
3.	Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передает, а ребенок приобретает поведенческий, нравственный и т.д. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений?	А. воспитание; Б. мотивация; В. развитие; Г. переживание.	А
4.	Где воспитание воинов было целью государства?	А. в Афинах; Б. в Риме; В. в Спарте; Г. в Египте.	В
5.	Процесс систематического, целенаправленного формирования личности, личностных качеств и черт характера - это	А. воспитание; Б. обучение; В. развитие; Г. образование.	А
6.	Самостоятельное преобразование себя, своих знаний, умений и навыков – это процесс	А. самовоспитания; Б. самообразования; В. саморазвития; Г. воспитания.	Б
7.	Целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности воспитанника	А. процесс формирования; Б. процесс развития; В. процесс обучения; Г. педагогический процесс.	Г
8.	Владение учителем необходимой суммой знаний, умений, навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности	А. профессионализм; Б. компетентность; В. мастерство; Г. квалификация.	Б
9.	Какое из понятий самое «широкое», вбирающее в себя остальные?	А. учение; Б. образование; В. обучение;	Б
10.	В перцептивные умения учителя входит умение	А. организовывать; Б. понимать;	Б

		В. двигаться; Г. работать с печатным источником.	
11.	К организаторским умениям как общепедагогическим относятся умения	А. мобилизационные; Б. рефлексивные; В. проективные; Г. аналитические.	А
12.	Специальная организация деятельности детей, направленная на приобретение знаний и умений - это	А. обучение; Б. воспитание; В. развитие; Г. образование.	А
13.	Великий чешский педагог	А. Кондерсе; Б. Коменский; В. Бабеор;	Б
14.	К видам педагогических способностей не относятся	А. организаторские; Б. коммуникативные; В. гностические; Г. ведущие.	Г
15.	К уровню профессионального роста учителя не относится	А. педагогическое умение; Б. педагогическая квалификация; В. педагогическое мастерство; Г. новаторство.	Б
16.	какая функция не является функцией педагогического процесса?	А. образовательная; Б. прогностическая; В. воспитательная; Г. развивающая.	Б
17.	Педагог, в основе педагогической системы которого лежит идея народности, это	А. Герцен; Б. Ушинский; В. Толстой; Г. Коменский.	Б
18.	Эталон педагогической деятельности, которым надо овладеть в процессе профессионального обучения и профессиональной деятельности - это	А. педагогический стандарт; Б. познавательный процесс; В. функция педагога; Г. педагогические способности.	А
19.	Педагогической способностью учителя не является	А. коммуникативность; Б. наблюдательность; В. предметная подготовка; Г. умение управлять другими.	В
20.	Основной документ, определяющий образовательный уровень, который должен быть достигнут выпускниками независимо от форм получения образования - это	А. устав школы; Б. государственный образовательный стандарт; В. аттеста	Б

Вариант 2.

№ п/п	Тестовый вопрос	Варианты ответов	Правильный ответ
1	2	3	4
1.	Воспитание является процессом	А. стихийным; Б. государственным; В. целенаправленным; Г. внешним.	В
2.	Что является объектом педагогики	А. воспитательная деятельность; Б. воспитание как сознательно и целенаправленно организованный процесс; В. воспитание человека человеком; Г. определяющие развитие личности, противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и осуществления воспитательного процесса.	Б
3.	Предметом педагогики является	А. образование как идейный процесс; Б. обучение; В. воспитание; Г. развитие.	А
4.	Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека это	А. воспитание; Б. образование; В. развитие; Г. обучение.	В
5.	Активная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных качеств - это	А. самовоспитание; Б. самообразование; В. саморазвитие; Г. воспитание.	А
6.	Процесс становления человека под воздействием всех факторов: экономических, социальных, идеологических, психологических - это	А. формирование; Б. развитие; В. самовоспитание; Г. педагогический процесс.	А
7.	Приобретенная в ходе учебной и практической деятельности способность к компетентному выполнению трудовых функций	А. профессионализм; Б. компетентность; В. мастерство; Г. квалификация.	А
8.	Система знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел ученик в процессе обучения - это	А. воспитание; Б. образование; В. обучение; Г. самообразование.	Б
9.	В информационные умения учителя входит умение	А. организовывать; Б. понимать; В. двигаться; Г. работать с печатным словом.	Г
10.	Умение педагога воспринимать и понимать входит в умения	А. организаторские; Б. информационные; В. перцептивные;	В

		Г. коммуникативные.	
11.	Содержанием педагогической деятельности не является	А. воспитание; Б. обучение; В. формирование; Г. развитие.	В
12.	Крупнейший шведский педагог, теоретик народной школы	А. Кондерсе; Б. Гербарт; В. Песталоцци; Г. Оуэн.	В
13.	Способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение, воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств - это	А. педагогический процесс; Б. процесс воспитания; В. процесс обучения; Г. этапы формирования коллектива.	Б
14.	Более широкое понятие из перечисленных ниже - это	А. учение; Б. обучение В. образование Г. упражнение	В
15.	Определите действие педагога авторитарного стиля	А. стимулирует; Б. приказывает; В. тактичен; Г. поддерживает инициативу.	Б
16.	Педагог, центральной идеей педагогической системы которого является воспитание в коллективе и через коллектив	А. Макаренко; Б. Блонский; В. Шацкий; Г. Пирогов.	А
17.	Автор работы «О воспитании и наставлении детей», впервые в России употребил слово «педагогика»	А. Жуковский; Б. Радищев; В. Новиков; Г. Добролюбов.	В
18.	Выделите не профессиональное качество учителя	А. знание педагогической теории и технологии; Б. педагогический такт; В. знание возрастных особенностей; Г. ответственность.	Г
19.	Базовый нормативный документ, определяющий структуру и содержание высшего педагогического образования - это	А. устав школы; Б. государственный образовательный стандарт; В. аттестат; Г. свидетельство.	Б
20.	К компонентам ГОС относится	А. школьный; Б. федеральный; В. государственный; Г. частный.	А

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Современные проблемы экологии и природопользования»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.5. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сума всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

1. Артеменко, О. Н. Педагогика: учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с. - ISBN 978-5-9296-0731-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155361> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Кроль, В. М. Педагогика: учебное пособие / В. М. Кроль. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2018. - 303 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01536-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/938056> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л. А. Кудряшева. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9558-0444-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010065> (дата обращения: 22.04.2021). - Ре-

жим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. Общая педагогика: учебное пособие / составители Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 151 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155387> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. Педагогика: учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.]; под общей редакцией В. Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 427 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Сковородкина, И. З. Педагогика: учебник: / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - 2-е издание, стер. - Москва: Академия, 2019. - 639 с. - ISBN 978-5-4468-8479-7 . - URL:[https:// old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006_530429/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006_530429/) (дата обращения: 14.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - Текст: электронный.
7. Столяренко, А. М. Общая педагогика: учебное пособие / А. М. Столяренко. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 978-5-238-00972-0. - URL:[https:// old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006530429/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006530429/) (дата обращения: 14.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
8. Чурекова, Т. М. Общие основы педагогики: учебное пособие / Т. М. Чурекова, И. В. Гравова, Ж. С. Максимова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2010. - 165 с. - ISBN 978-5-8353-1019-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/30035> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература

1. Борытко, Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко. - М.: Academia, 2016. - 352 с.
2. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 197 с.
3. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.
4. Гонтарь, О. П. Профессиональная этика: учебное пособие / О. П. Гонтарь, С. П. Романова; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-7638-4120-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/157604> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с.
6. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 719 с.
7. Козловская, Т. Н. Профессиональная этика: учебно-методическое пособие / Т. Н. Козловская, Г. А. Епанчинцева, Л. В. Зубова; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 217 с. - ISBN 978-5-7410-1196-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/98101>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
8. Общая педагогика: учебное пособие / составители Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 151 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155387> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
9. Общая педагогика: учебное пособие / составители Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 151 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155387> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

10. Педагогика. Учебник для ВУЗов. Стандарт третьего поколения / Под ред. П. Тряпицкой. - СПб.: Питер, 2018. - 116 с.
11. Педагогика: учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.]; под общей редакцией В. Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 427 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772> (дата обращения: 22.04.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
12. Плотникова, А. Л. Профессиональная этика: учебное пособие / А. Л. Плотникова, О. Г. Родионова, А. А. Вотинов. - Самара: Самарский юридический институт ФЦИН России, 2016. - 120 с.: ISBN 978-5-91612-137-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944074>. – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
13. Сковородкина, И. З. Педагогика: учебник: / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - 2-е издание, стер. - Москва: Академия, 2019. - 639 с. - ISBN 978-5-4468-8479-7 . - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006_530429/ (дата обращения: 14.07.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - Текст: электронный.

в) ресурсы ЭБС

1. <http://ethnopsyhology.narod.ru/index.htm> — Сайт «Педагогика»
2. <http://ethnopsyhology.narod.ru/svlourie/hist-ethnology/index.htm>; Историческая этнология (учебник для вузов)
2. <http://ethnopsyhology.narod.ru/study/socialization/index.htm> Исследования социализации (теории)
3. <http://www.oim.ru/avtor.asp?nom=99> — Педагогика как социокультурный феномен (статья)
4. <http://dob.1september.ru/2002/20/1.htm> — Специальный выпуск
5. «Педагогика» в приложении к газете «Первое сентября» «Дошкольное образование»
6. http://www.interpedagogika.ru/shapka.php?sect_type=18&menu_id=131&ion_id=1747&alt_menu=-1

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная ра-	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа.

бота	Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогика» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих магистров экологов, которая заключается в умении оптимально использовать знания из области охраны окружающей среды, глобальной экологии для дальнейшего формирования представлений о важнейших экологических проблемах в сфере природопользования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность

мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Педагогика» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных экологических понятий. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5915 ЭБС от 12.05.2023г.	с 12.05.2023г по 15.05.2024 г.
Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от	Бессрочно

	22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	
--	--	--

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Для проведения конференций.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол преподавателя, доска меловая.

Технические средства обучения: ноутбук с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор, переносной проектор.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.

Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E2617020310350323790), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

03.03.2025 . (56/2023 25 2023

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoard», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП	Дата введения изменений
Включить в РПД и РПП, программы ГИА Договор на электронно-библиотечную систему «Лань». (Договор № сзб нв - 294 от 1 декабря 2020г.). Бессрочный.	01.12.2020 г. протокол №4	03.12.2020 г., протокол № 2	03.12.2020г.
Обновлены указанные в РПД и РПП, программах ГИА договоры: 1. на предоставление доступа к электронно - библиотечным системам : Электронно - библиотечная система «Знаниум», договор № 51 84 эбс от 25марта 2021г.(срок действия с 30 марта 2021г. по 30 марта 2022г); 2. на лицензионное программное обеспечение - Kaspersky E^рош! Secunty (лицензия № 280E2102100934034202061), с 10.02.2021 по 03.03.2023 г.	29.03.2021 г. протокол № 7	31.03.2021г., протокол №6	31.03.2021г.
Обновлены компетенции в соответствии с приказом МОН от 26.11.2020г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован Минюстом РФ 27.05.2021г. №63650)	28.06.2021 г. протокол № 10	30.06.2021г., протокол № 8	30.06.2021 г.
Обновлен договор на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор №179 ЭБС от 22.03.2022 г. (срок действия с 30.03.2022г. до 30.03.2023г.)		30.03.2022г., протокол №10	30.03.2022 г.
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО « Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		Решение Ученого Совета КЧГУ от 29.06.2023г. Протокол №8	29.06.2023г.